

Bilaga 2

2005-10-11

Tidigare beslut om godkännande/rätt till bidrag

1996-10-01	Dnr 96:684	Pysslingskolan Saltsjöbaden/ Ljusets skola
1997-09-04 1999-11-25	Dnr 97:728 Dnr 99:2000	Pysslingskolan Sicklaön/Lännersta skola Fsk-klass
1997-11-25 2001-11-23	Dnr 97:725 Dnr 2001:1524	Pysslingskolan Haninge Söderby skola
1999-12-02	Dnr: 99:1146	Pysslingskolan Täby/ Milstensskolan
1999-12-02	Dnr 99:1125	Pysslingskolan Örebro/ Karl Johans Skola
2000-01-19	Dnr 99:1240	Mälarhöjdens Montessoriskola/ Lögareberget
2000-10-10	Dnr 1999:2890	Jorielskolan
2001-01-17	Dnr 99:1020	Pysslingskolan Södermalm 2/ Hamnskolan
2001-03-07	Dnr 99:1145 Dnr 99:2878	Pysslingskolan Huddinge/ Myrängsskolan
2001-12-17	Dnr 2001:1518	Rotundaskolan
2001-03-14	Dnr 48-2001:847	Kristianstad Montessoriskola
2004-10-12	Dnr 43-2004:822	Nacka Strands skola
2004-09-30	Dnr 43-2004:894	Hindens skola
2004-10-29	Dnr 43-2004:928	Dalängsskolan/Nacka kommun
2005-03-21	Dnr 2005:645	Sofia Experimentum
2005-10-03	Dnr 43-2005:746	Rudanskolan

Bilaga 3

Inspektion genomförd vid befintliga skolor

Pysslingskolan Sicklaön/Lännersta skola	2000-06-22	Dnr 99:3901/8
Pysslingskolan Haninge/Söderby skola	2005-11-30	Dnr 54-2004:1460
Pysslingskolan Täby/Milstensskolan	2005-06-08	Dnr 2004:1415
Pysslingskolan Örebro/Karl Johans skola	2005-02-01	Dnr 2005:65
Mälarhöjdens Montessoriskola/Lögareberget	2003-03-05	Dnr 54-2002:2564
Jorielskolan	2005-07-14	Dnr 54-2004:1369
Pysslingskolan Södermalm/Hamnskolan	2004-10-05	Dnr 54-2004:1903
Pysslingskolan Huddinge/Myrängsskolan	2005-07-01	Dnr 54-2004:1758
Rotundaskolan	2004-08-23	Dnr 54-2004:888
Kristianstads Montessoriskola	2003-12-22	Dnr 54-2003:1364
Rudanskolan	2005-12-01	Dnr 54-2004:1460

Antal elever budget 2006-2008

Elever i Klöverns skola och Stockby 1+2 erhåller anslag, ej peng

GENOMSNIITT SKOLAN År 2006											AR 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	9	8	8	11	10				45	55	
Närlanda	39	39	37	33	39	46				193	231	
Ekebyhov	38	34	34	41	43	47	50	49	53	51	400	438
Färentuna	32	31	34	34	29	28	37				191	223
Klövern		3	4	2	1	3	1				12	12
Munsö	20	17	15	11	14	17					73	92
Tappström							122	122	117	121	481	481
Tråkvista	38	40	36	39	47	51	46	40	46	60	402	440
Sandudden	25	24	20	18	21	25					107	132
Skå	19	19	20	18	17	18					91	110
Stenhamra	37	50	49	46	52	63					260	297
Stockby 1+2							2	5	4	2	12	12
Sundby	28	25	15	15	19	28					101	129
Uppgård							74	117	120	113	424	424
SUMMA	284	289	269	263	290	333	329	333	338	346	2 789	3 072

+ barn i särskola i Ekebyhov vid jämförelse totalt 7-15 åringar

Antal barn	F-klass	284	Ar 1-6	1 772	Ar 7-9	1 017	Särskola	27	3 099
Antal i Ekerö skolor enl BUN	F-klass	284	Ar 1-6	1 772	Ar 7-9	1 017	Särskola		
Diff. i prod.	F-klass	284	Ar 1-6	1 772	Ar 7-9	1 017	Särskola	27	3 099

VÅRTERMINEN SKOLAN År 2006											AR 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	8	7	9	12	8				44	54	
Närlanda	39	39	34	31	47	44				195	234	
Ekebyhov	35	32	36	46	39	55	45	53	52	50	408	443
Färentuna	30	32	35	32	25	31	44				199	229
Klövern		3	3		2	3	1				12	12
Munsö	14	20	9	12	16	17					74	88
Tappström							122	122	112	129	485	485
Tråkvista	35	44	28	50	44	57	43	36	55	64	421	456
Sandudden	25	22	17	19	22	28					108	133
Skå	17	21	19	16	17	18					91	108
Stenhamra	37	48	49	43	61	65					266	303
Stockby 1+2							1	7		4	12	12
Sundby	32	17	13	17	20	35					102	134
Uppgård							72	118	121	105	416	416
SUMMA	274	286	250	275	305	361	328	336	340	352	2 833	3 107

Våren 2006 är 128 elever borttagna i år 6-9, vilket innefattar effekten av Engelska Skolan.

HÖSTTERMINEN SKOLAN År 2006											AR 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	10	8	7	9	12				46	56	
Närlanda	38	39	39	34	31	47				190	228	
Ekebyhov	40	35	32	36	46	39	54	45	53	52	392	432
Färentuna	33	30	32	35	32	25	29				183	216
Klövern		2	4	4		2					12	12
Munsö	25	14	20	9	12	16					71	96
Tappström							121	122	122	112	477	477
Tråkvista	40	35	44	28	50	44	48	43	36	55	383	423
Sandudden	25	25	22	17	19	22					105	130
Skå	21	17	21	19	16	17					90	111
Stenhamra	37	52	48	49	43	61					253	290
Stockby 1+2							2	3	7		12	12
Sundby	24	32	17	13	17	20					99	123
Uppgård							76	116	118	121	431	431
SUMMA	293	291	287	251	275	305	330	329	336	340	2 744	3 037

6-års GENOMSnitt SKOLBARNsOMS År 2006						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	9	7	5		30,4
Närlunda	37	37	35	24		132,7
Ekebyhov	36	32	32	31		130,5
Färentuna	27	29	32	32		119,9
Klövern		3	4	2	1	9,0
Munsö	16	14	12	7		49,2
Tappström						
Tråkvista	36	38	34	29		136,6
Sandudden	24	22	19	14		78,1
Skå	18	18	19	13		68,2
Stenhamra	35	36	35	25		131,4
Stockby 1+2						
Sundby	27	23	14	11		75,4
Uppgård						
SUMMA	263	261	243	193	1	961

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
92,9%	90,5%	90,4%	73,5%

6-års VÅRTERMINEN SBO År 2006						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	8	7	6		29,6
Närlunda	37	37	32	23		129,7
Ekebyhov	33	30	34	35		132,4
Färentuna	26	30	33	30		119,6
Klövern		3	3		2	8,0
Munsö	11	17	8	8		43,7
Tappström						
Tråkvista	33	42	27	38		139,2
Sandudden	24	21	16	14		75,1
Skå	16	20	18	12		66,2
Stenhamra	35	35	35	24		128,6
Stockby 1+2						
Sundby	30	16	12	13		71,7
Uppgård						
SUMMA	255	259	225	202	2	943

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
93,1%	90,5%	90,2%	73,4%

6-års HÖSTTERMINEN SBO År 2006						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	10	8	5		31,2
Närlunda	36	37	37	26		135,7
Ekebyhov	38	33	30	27		128,7
Färentuna	28	29	30	33		120,2
Klövern		2	4	4		10,0
Munsö	20	12	17	6		54,8
Tappström						
Tråkvista	38	33	42	21		134,1
Sandudden	24	24	21	13		81,2
Skå	20	16	20	14		70,3
Stenhamra	35	37	35	27		134,1
Stockby 1+2						
Sundby	23	30	16	10		79,1
Uppgård						
SUMMA	271	263	260	185		979

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
92,6%	90,4%	90,5%	73,6%

Antal elever budget 2006-2008

GENOMSnitt År 2007											Ar 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	10	9	8	8	11					45	55
Närlunda	41	39	39	37	33	39					186	227
Ekebyhov	42	38	34	34	41	43	46	50	49	53	386	428
Färentuna	36	32	31	34	34	29	26				184	220
Klövern		1	3	4	2	1	1				12	12
Munsö	21	20	17	15	11	14					76	96
Tappström							108	122	122	117	468	468
Tråkvista	42	38	40	36	39	47	42	46	40	46	371	413
Sandudden	35	25	24	20	18	21					107	141
Skå	23	19	19	20	18	17					92	115
Stenhamra	44	51	50	49	46	52					247	291
Stockby 1+2							1	3	5	4	12	12
Sundby	27	28	25	15	15	19					101	128
Uppgård							74	111	117	120	421	421
SUMMA	319	298	289	269	263	290	297	330	333	338	2 706	3 025

+ barn i särskola i Ekebyhov

							Elever totalt		
Antal barn	F-klass	319	År 1-6	1 706	År 7-9	1 000	Särskola	27	3 052
Antal i Ekerö skolor enl BUN	F-klass	291	År 1-6	1 828	År 7-9	1 130	Särskola	27	3 276
Diff i prod.	F-klass	28	År 1-6	-123	År 7-9	-130	Särskola		-225

VÄRTERMINEN År 2007											Ar 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	10	8	7	9	12					46	56
Närlunda	38	39	39	34	31	47					190	228
Ekebyhov	40	35	32	36	46	39	54	45	53	52	392	432
Färentuna	33	30	32	35	32	25	29				183	216
Klövern		2	4	4		2					12	12
Munsö	25	14	20	9	12	16					71	96
Tappström							121	122	122	112	477	477
Tråkvista	40	35	44	28	50	44	48	43	36	55	383	423
Sandudden	25	25	22	17	19	22					105	130
Skå	21	17	21	19	16	17					90	111
Stenhamra	37	52	48	49	43	61					253	290
Stockby 1+2							2	3	7		12	12
Sundby	24	32	17	13	17	20					99	123
Uppgård							76	116	118	121	431	431
SUMMA	293	291	287	251	275	305	330	329	336	340	2 744	3 037

HÖSTTERMINEN År 2007											Ar 1-9	F - 9
F-klass	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	Summa	Summa	
Drottningholm	10	10	10	8	7	9					44	54
Närlunda	44	38	39	39	34	31					181	225
Ekebyhov	44	40	35	32	36	46	38	54	45	53	379	423
Färentuna	38	33	30	32	35	32	23				185	223
Klövern			2	4	4		2				12	12
Munsö	16	25	14	20	9	12					80	96
Tappström							94	121	122	122	459	459
Tråkvista	44	40	35	44	28	50	35	48	43	36	359	403
Sandudden	44	25	25	22	17	19					108	152
Skå	25	21	17	21	19	16					94	119
Stenhamra	50	49	52	48	49	43					241	291
Stockby 1+2								2	3	7	12	12
Sundby	30	24	32	17	13	17					103	133
Uppgård							71	105	116	118	410	410
SUMMA	345	305	291	287	251	275	263	330	329	336	2 667	3 012

6-års GENOMSNITT SKOLBARNSOMS År 2007						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	10	9	5		22,9
Närlunda	39	37	37	27		101,0
Ekebyhov	40	36	32	26		93,0
Färentuna	30	30	29	32		91,2
Klövern		1	3	4	2	10,0
Munsö	16	17	14	9		40,5
Tappström						
Tråkvista	40	36	38	27		100,2
Sandudden	33	24	22	15		60,7
Skå	22	18	18	15		51,1
Stenhamra	41	36	36	27		99,0
Stockby 1+2						
Sundby	26	27	23	11		61,1
Uppgård						
SUMMA	296	270	262	198	2	731

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
92,9%	90,5%	90,5%	73,4%

6-års VÅRTERMINEN SBO År 2007						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	10	8	5		31,2
Närlunda	36	37	37	26		135,7
Ekebyhov	38	33	30	27		128,7
Färentuna	28	29	30	33		120,2
Klövern		2	4	4		10,0
Munsö	20	12	17	6		54,8
Tappström						
Tråkvista	38	33	42	21		134,1
Sandudden	24	24	21	13		81,2
Skå	20	16	20	14		70,3
Stenhamra	35	37	35	27		134,1
Stockby 1+2						
Sundby	23	30	16	10		79,1
Uppgård						
SUMMA	271	263	260	185		979

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
92,6%	90,4%	90,5%	73,6%

6-års HÖSTTERMINEN SBO År 2007						
oms.	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	Summa
Drottningholm	10	10	10	5		33,7
Närlunda	42	36	37	29		144,2
Ekebyhov	42	38	33	24		137,1
Färentuna	32	31	29	30		122,6
Klövern			2	4	4	10,0
Munsö	13	21	12	13		59,0
Tappström						
Tråkvista	42	38	33	33		146,1
Sandudden	42	24	24	17		105,8
Skå	24	20	16	16		75,6
Stenhamra	48	35	37	26		146,6
Stockby 1+2						
Sundby	29	23	30	13		94,5
Uppgård						
SUMMA	322	276	263	210	4	1 075

Procent av antalet elever			
6-år	År 1	År 2	År 3
95,0%	95,0%	95,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
85,0%	95,0%	95,0%	95,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
80,0%	85,0%	85,0%	65,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
95,0%	72,0%	72,0%	55,0%
95,0%	95,0%	95,0%	75,0%
93,2%	90,5%	90,4%	73,3%



Pedagogiska principer

Inom Pyslingen tillämpas olika pedagogiska metoder, men lärandefrågan är så viktig för oss att vi behöver en gemensam syn på pedagogik.

Ett antal pedagogiska principer blir våra glasögon med vilka vi värderar hur vi ska tolka olika pedagogiska influenser och metoder.

Våra pedagogiska principer är heliga för oss. Något vi aldrig kompromissar om.

Pedagogiska principer

Att utveckla talanger hos varje **Pyssling** för livets upptäcktsresa

Talangfokus

- Vi har varje individ i centrum
- Vi skapar en lärandekultur med lärandet som en passion vilket delas av lärare och elever

Talanguppmuntran

- Vi skapar lust och verktyg för livslångt lärande.

Talangutmaning

- Vi lär och utvecklas genom att ständigt utmana befintliga synsätt

Talanggemenskap

- Vi lär av varandra, genom delad erfarenhet och reflektion
- Vi lär tillsammans genom meningsfulla situationer i goda lärmiljöer

Talangutbyte

- Vi har ett aktivt engagemang och deltagande i omvärlden och ser kunskap från samhället utanför skolan som en viktig del av utbildningen

Förskoleklassens verksamhet

"Den röda tråden", Pysslingens syn på lärandet från förskola, via förskoleklassen, till skolan kommer att starkt inspirera verksamheten i förskoleklassen.

- * Social utveckling
- * Emotionell utveckling
- * Språklig utveckling
- * Intellektuell utveckling
- * Motorisk utveckling

Utdrag ur Pysslingens verksamhetsidé grundad på Lpo 94:

Övergripande mål i SPRÅK för förskoleklass

Barnet ska utveckla förmågan att:

- Med alla sinnen ta emot budskap från omvärlden
- Ge budskap till omvärlden genom språkets fem dimensioner
Kroppsspråk – Talspråk – Bildspråk – Skriva – Läsa

Allt arbete utgår från det konkreta och strävar mot det avstrakta.

Övergripande mål i MATEMATIK för förskoleklass

Barnen ska utveckla förståelsen för:

- Tal
- Form
- Tid och rum

Utveckla ett problemorienterat arbetssätt.

Övergripande mål i SO för förskoleklass

Barnen ska utveckla:

- Förståelsen om sig själv och sin omvärld utifrån sin egen känsla, tanke och historia
- Empati och ett demokratiskt förhållningssätt till sin omvärld

Övergripande mål i NO för förskoleklass

Barnet ska:

- Utveckla förståelsen för årets rytm och livets gång
- Få begrepp om föremål, material och organisationer i närmiljön
- Förstå samband och livscyklar

Genom den individuella utvecklingsplanen ska varje barn stödjas i sin utveckling och få möjlighet att i sin takt, över tid, nå de uppsatta målen.

Ett nära samarbete mellan förskola, förskoleklass och skola ska möjliggöra god kontinuitet och skapa ett övergripande ansvar för elevens utveckling.

Grundskolans verksamhet

”Den omsorgsfulla skolan” – en skola i Pysslingens regi – ska tillgodose barns och föräldrars behov av skola/skolbarnsomsorg med hög kvalitet.

Detta gör vi genom:

- Integrerad verksamhet skola/skolbarnsomsorg
- Ett reflekterande förhållningssätt i det pedagogiska arbetet
- Tydliga pedagogiska mål, individuella utvecklingsplaner och kontinuerlig uppföljning av varje barns kunskapsutveckling
- Ett grupporienterat arbetssätt som tar vara på att lärande sker i samverkan med andra
- Medarbetare som arbetar i arbetslag
- Kontinuerlig kompetensutveckling för alla medarbetare med pedagogisk rådgivning som bas
- Rektor – en tydlig chef och ledare för verksamheten
- Föräldrars rätt till insyn i verksamheten och möjlighet till påverkan
- Ekonomiskt effektiv verksamhet med liten, central administration
- Kvalitetsutveckling och kvalitetskontroll – med föräldrar, barn och medarbetare i centrum

Uppföljning av elevernas kunskaper, förskoleklass

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling genom uppföljning och utvärdering av de individuella utvecklingsplanerna, som upprättas i en dialog mellan pedagog, elev och förälder. Här är samarbete mellan hem och skola av största vikt, så att tydliga ansvarområden och väl övertänka mål upprättas. För de elever som har behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram utifrån Pysslingens fastställda ramar. Inom Kunskapspraktiken, som är Pysslingens affärsområde för rådgivning och fortbildning, finns bred specialpedagogkompetens, som kan nyttjas av pedagoger, arbetslag och skolledning, både i handledning och i praktik.

Uppföljning av elevernas kunskaper, Skola 1-5

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling genom bland annat de nationella proven och kontinuerliga handledar- och utvecklingssamtal mellan elev och lärare.

Elevernas vårdnadshavare informeras regelbundet och får därigenom tydlig inblick i sina barns skolgång och kunskapsutveckling. Ett pilotprojekt som ska syfta till ett effektivt digitalt verktyg för IUP online, pågår.

Elevens personliga mentor håller kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare, dels genom elevens egen utvärdering och dels genom täta utvecklingssamtal.

Skolan har tydliga mål inom alla områden som fortlöpande kommuniceras mellan lärare, elev och föräldrar.

För de elever som har behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram utifrån Pysslingens ramar, vilket innebär arbete på organisation, grupp och individnivå. På varje skola finns lokala mål och strategier för elevhälsans verksamhetsområde. Inom Kunskapspraktiken, som är Pysslingens affärsområde för rådgivning och fortbildning, finns bred specialpedagogkompetens, som kan nyttjas av pedagoger, arbetslag och skolledning, både i handledning och i praktik.

INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANER

En arbetsmodell som stöd i arbetet med individuella arbetsplaner



Pyslingen

Ingår i Protra-koncernen

Projektansvarig: Agneta Niklasson, Pedagogisk rådgivare

Projektmedlemmar: Annika Dahlberg, Rotundaskolan
Erika Gunnarsdotter, Söderby skola
Camilla Idzikowski, Förskolan Smörblomman
Camilla Karlsson, Förskolan Östra Ekedal
Anne-May Nykvist, Förskolan Snurran
Suzanne Olsson-Lundborg, Förskolan Krukmakaren
Lisbeth Ryderstedt, Pedagogisk rådgivare
Tina Åkerlund, Förskolan Lärkan

Förord

Läroplanerna, Lpfö-98 och Lpo-94, uttrycker tydligt att arbetslagen skall genomföra utvecklingssamtal, de uttrycker däremot inte att varje barn skall ha en individuell utvecklingsplan. I Pysslingens verksamhetsidé tar man dock ställning för att en förskola/skola med hög kvalitet i Pysslingens regi skall ha tydliga pedagogiska mål, individuella utvecklingsplaner och kontinuerlig uppföljning av kunskapsutvecklingen hos varje barn.

Ett projekt kring individuella utvecklingsplaner initierades av Pysslingens ledning; det startade 001201 och avslutades 020430. Projektets syfte var att initiera till reflektion och diskussion kring individuella utvecklingsplaner, som ett arbetsredskap för kontinuerlig uppföljning av kunskapsutveckling och lärande hos barn/unga i förskola/skola. Projektet skulle särskilt lyfta fram frågan om innehållet i individuella utvecklingsplaner med utgångspunkt från såväl barn/unga och föräldrars perspektiv, som ur pedagogers perspektiv. Vidare syftade projektet till att utveckla en arbetsmodell som kan vara till stöd för pedagoger i arbetet med individuella utvecklingsplaner.

Arbetsmodellen, som är ett resultat av projektarbetet, utgår från Lpfö-98, Lpo-94 Pysslingens verksamhetsidé, Pysslingens affärsplan 2001-2005, FN:s barnkonvention, gruppdiskussioner samt försöksverksamhet i förskola och skola. Projektarbetet har inneburit en viktig process över tid. För att kunna arbeta med individuella utvecklingsplaner, tror vi att det krävs att man gör upp med gamla föreställningar kring barn/ungdom, föräldrar, kunskap/lärande och pedagogrollen, dvs. ett slags inre paradigmskifte.

Förskolans och skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i arbetslagen och samverkan med föräldrar och barn/ungdom kring själva kunskapsbegreppet. Vad är viktig kunskap idag och i framtiden, hur sker kunskapsutveckling, finns det status i kunskap? Tankar som har förstärkts och bekräftats under projektets gång, är vikten av barns rätt till medverkan och inflytande över sin egen utveckling och sitt eget lärande. Att stödja barnen till ett medvetande om sin egen lärstil är en viktig uppgift för pedagoger.

Eftersom vår utgångspunkt är att arbetet med individuella utvecklingsplaner är en process som varje förskola och skola själva måste driva, genom att diskutera, ta ställning till och utforma till sitt eget material för att det skall bli ett levande dokument, så har vi valt att formulera ett arbetsmaterial som inte utgår från fasta mallar.

Vi har kommit fram till att arbetet med individuella utvecklingsplaner är ett måste i dagens förskola/skola därför att:

- kunskap ses som ett livslångt, nyfiket och lustfyllt lärande, där fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet förutsätter och samspelar med varandra. Ett lärande som baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn/ungdom, som på att barnen/ungdomarna lär av varandra
- barn/ungdom blir medaktörer i sitt eget lärande och sin egen utveckling
- föräldrar blir samarbetspartners med pedagoger kring sitt/sina barn/ungdomar
- pedagoger blir medvetna om de enskilda barnens/ungdomarnas inlärningsstilar
- en individuell utvecklingsplan utgår just från den enskilda individens utveckling och mål

Innehåll

Förord.....	1
Innehållsförteckning.....	2
Från – Till.....	3
Förslag till arbetsgång.....	4
Varför individuella utvecklingsplaner.....	5
Kunskapssyn.....	6
Människosyn.....	7
Samhällssyn.....	8
Barns och ungdomars delaktighet.....	9
Föräldrars delaktighet.....	10
Pedagogers delaktighet.....	11
Årsplaneringscirkel.....	12
Litteraturlista, förslag på videofilm.....	13

Varför individuella utvecklingsplaner – en översikt

	Från	Var står du som pedagog/ni som arbetslag	Till
Kunskapssyn	<p>Enhetligt lärande/ allmängiltiga metoder</p> <p>Läroprocessen karaktäriseras av att "lära ut", förmedla vad läraren vet</p> <p>Kunskap som statisk. Ytkunskap Resultatinriktad, där kunskap mäts i mängd fakta utifrån ett givet facit</p>		<p>Olika inlärningsstilar</p> <p>Lärandet ses som en menings skapande aktivitet; didaktiska ställningtaganden</p> <p>Kunskap uppstår som ett svar på människors problem i speciella sammanhang. Fördjupad kunskap och förståelse, där processen är viktig. Det livslånga lärandet</p> <p>Vetskapen om miljöns betydelse för inläring, att få reflektera över sitt lärande samt att lärande sker i samspel med andra</p>
Barn/människosyn	<p>Vetenskapsbarn</p> <p>Individ med brister Det bräckliga barnet</p>		<p>Medaktör/världsmedborgare</p> <p>Individen som kompetent, aktiv och resursrik. Positiv tilltro till sig själv och andra. Mötet/förhållningssätt till andra</p>
Samhällssyn	<p>Industrisamhälle</p> <p>Universella lösningar och ideal</p>		<p>Kunskaps - nätverkssamhälle</p> <p>Villkor och lösningar utvecklas och förändras hela tiden. Demokratiska former med möjligheter och förutsättningar att få påverka, göra egna val och ta ansvar</p>
Barn/ungdomars delaktighet	<p>Motiveras utifrån Auktoritetsbundna</p>		<p>Att kunna påverka, få vara delaktiga, få inflytande och ansvar</p>
Föräldrars delaktighet	<p>Informerade föräldrar</p>		<p>Partnerskap; aktiv samverkan, påverkan och delaktighet i verksamheten och den individuella utvecklingsplanen</p>
Pedagogers delaktighet	<p>Regelstyrda Kollektiva regler Auktoritet</p>		<p>Flexibla Se varje individs möjligheter, vara medsökande och vägledare till utveckling och lärande</p> <p>Motivation och inställning till egen utveckling. Dokumentation kring barnets lärande</p>

Förslag till arbetsgång

1. Alla i arbetslaget läser igenom materialet.
2. Diskutera och ta ställning till de föreslagna frågorna under varje avsnitt.
Förslag: Några pedagoger presenterar de olika styckena och sedan väljer man tillsammans ut de frågor som känns mest angelägna för förskolan/skolan. Dessa diskuteras gemensamt.
Dokumentera arbetslagets ställningstaganden.
3. Inbjud till föräldramöte för att diskutera hur och varför ni arbetar med individuella utvecklingsplaner. Informera om vad läroplanerna och våra andra styrdokument säger om kunskapssyn, människosyn och samhällssyn. Beskriv era ställningstaganden utifrån punkt två.
Förslag på frågeställningar till föräldramötet:
 - Vilka är de viktigaste erfarenheterna/kunskaperna från din egen barndom/skoltid?
 - Vad är viktiga kunskaper i dagens/morgondagens samhälle?
 - Hur får vi människor som tror på sig själva, tar ansvar och känner att de kan påverka?
4. Utforma eller revidera underlag för samtal och utvecklingsplaner.
Det är viktigt att diskutera och utforma materialet utifrån arbetslagets ställningstaganden.
Utgå från kompetenser, behov och intressen.
5. Utgå från barnens/ungdomarnas egna förutsättningar och gör dem medvetna, delaktiga i målen utifrån läroplaner och styrdokument.
6. Genomför samtal/intervjuer med barnen/ungdomarna. För de yngre barnen, observera och dokumentera det ni ser med utgångspunkt från samma frågor som ställs till de äldre barnen.
Förslag : Fotografera, videofilma.
7. Barnet/ungdomen, föräldrarna och pedagogen genomför sedan tillsammans utvecklingssamtal och upprättar en individuell utvecklingsplan, där barnet/ungdomen är delaktig i att sätta sina egna mål och hur de ska uppnås. För att få ett gemensamt fokus vid samtalet är det av vikt att föräldrarna, barnet/ungdomen och pedagogen utgår från samma frågeställningar. Utifrån de gemensamma frågeställningarna och samtalet upprättar pedagogen, föräldrarna och barnet/ungdomen den individuella utvecklingsplanen tillsammans.
8. Dokumentera kontinuerligt och gör barnen/ungdomarna fortsatt delaktiga och medvetna om sin egen lärprocess/lärstil.
9. Kontinuerlig avstämning i arbetslaget. Var står vi nu- Hur går vi vidare?
10. Uppföljningssamtal - utvärdering och upprättande av nya mål.

Varför ska vi arbeta med individuella utvecklingsplaner?

Vårt samhälle bygger på demokratins grund. Det innebär att alla människor är lika mycket värda och att alla människor ska ha lika stort inflytande över alla beslut. Därför har det varit viktigt för oss i projektgruppen att utforma handledningsmaterialet med utgångspunkt från dessa grundtankar.

Lpfö-98 betonar att i förskolan läggs grunden för demokratisk förståelse. Utformningen av miljö, planeringen och den pedagogiska verksamheten skall utgå från de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för.

I den skola som de flesta av oss har gått och känner igen, fanns det inte mycket utrymme för individuella lösningar. Den klassiska "korvstoppsningen" var det arbetssätt som fick gälla för alla barn/ungdomar. Forskning i pedagogik och forskning kring olika lärtilar, har visat att majoriteten av oss människor inte alls lär sig bäst genom att sitta stilla och lyssna. Inläring sker på betydligt fler sätt och ett av förskolan och skolans uppdrag är att hjälpa varje barn/ungdom att hitta sin egen väg till lärande för att kunna nå bästa resultat.

Under rubriken *Mål och riktlinjer* i Lpo-94 står det att barnen/ungdomarna ska sträva efter att utveckla sitt eget sätt att lära, träna på att självständigt formulera ståndpunkter som bygger både på kunskaper och eget förnuft. När läroplanen beskriver målen för bedömning och betyg, säger den att varje barn/ungdom ska utveckla ett större ansvar för sina studier. De ska utveckla en förmåga att själva bedöma sina resultat samt ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

I Pysslingens verksamhetsidé går man ett steg längre och talar om på vilket sätt och med vilket verktyg vi ska förverkliga läroplanens mål.

Varje barn ska uppmuntras att ta ansvar för sitt eget lärande. För att detta ska komma till stånd behöver barnet tillsammans med pedagogerna sätta upp för barnet personliga kunskapsmål/utvecklingsmål som genomförs med hjälp av en individuell utvecklingsplan. Utvecklingsplanen blir sedan ett verktyg för pedagogen, barnet och föräldrarna i de utvecklingssamtal som genomförs minst en gång per termin.

Genom att använda individuella utvecklingsplaner närmar vi oss ett mer nyanserat sätt att se på våra barn/ungdomar. Ett nytt redskap för både barn/ungdomar och pedagoger att se och värdera den utveckling som sker.

Kunskapssynen utgår från att *kunskap inte är en avbildning av världen utan ett sätt att göra världen begriplig* (ur betänkandet Växa i lärande SOU 1997:21). Kunskap är ett sätt att tänka och förstå och utgår från fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet som förutsätter och samspelar med varandra.

Det livslånga lärandet där förskoleåldern har en alldeles speciell betydelse, ska löpa som en röd tråd från förskolan och upp genom hela skoltiden. De olika verksamheterna förskola, skola och fritidshem ska samverka för att skapa förutsättningar för barnens/ungdomarnas lärande och allsidiga personlighetsutveckling.

Förskolan och skolan har ett stort ansvar för att skapa en lärandemiljö där nyfikenheten och intresset för att lära sig stimuleras, och där varje barn/ungdom får möjlighet att utveckla sina förmågor. En förutsättning för att lärandet ska fungera är att det finns ett positivt socialt klimat i förskolan eller skolan. Grunden för en sådan atmosfär är ett förhållningssätt som präglas av respekt, tillit och ansvar mellan såväl vuxna som barn/ungdomar. Barn och ungdomar skall erbjudas en levande social- och kulturell miljö, som är inbjudande, innehållsrik och som stimulerar dem till att ta initiativ samt utvecklar deras sociala- och kommunikativa kompetens.

Verksamheten i förskolan/skolan skall främja leken, kreativiteten, nyfikenheten och det lustfyllda lärandet. Den ska tillvarata och stärka barnens/ungdomarnas intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Strävan skall vara att skapa bästa möjliga betingelser för barnens/ungdomarnas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Varje barn/ungdom ska uppmuntras till att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån individuella förutsättningar och personliga kunskapsmål, som formuleras tillsammans med pedagogerna i en individuell utvecklingsplan. Verksamheten skall anpassas till varje barns/ungdoms förutsättningar och behov, och med utgångspunkt från barnets/ungdomens bakgrund, tidigare erfarenheter, språk, kunskaper främja fortsatt lärande- och kunskapsutveckling.

Leken är viktig för varje barns/ungdoms utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation, symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barn och ungdomar måste, i likhet med de vuxna i den pedagogiska verksamheten, reflektera över sitt eget lärande för att bästa möjliga utveckling ska kunna komma till stånd hos varje enskild individ. Barnen/ungdomarna skall ges möjlighet att utveckla förmågan att lyssna, berätta, reflektera, kritiskt granska fakta och förhållanden, dra slutsatser om konsekvenser samt ge uttryck för sina egna uppfattningar. Verksamheten skall utgå från att kunskap och lärande sker genom samspel. Lärandet skall både baseras på samspelet mellan vuxna och barn/ungdom, och på att barnen/ungdomarna lär av varandra.

Diskutera och ta ställning till:

- Innebörden av de fyra F:en, fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet?
- Vad är en lärandemiljö?
- Hur ser det ut i vår verksamhet?
- Hur främjar vår verksamhet leken, kreativiteten, lusten och intresset hos barn/ungdom?
- Vilka förutsättningar ger vi barn/ungdomar att reflektera över sitt eget lärande?

Människosyn

Grundläggande för verksamheten i förskola och skola måste vara att betrakta *varje individ som kompetent*. Barn/ungdomar skall ges möjligheter att växa och bli *självständigt tänkande individer*. I den pedagogiska verksamheten skall barn/ungdomar möta vuxna som ser deras möjligheter och förutsättningar, samt ger dem stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.

Varje barn/ungdom skall uppmuntras till att *ta ansvar för sitt eget lärande*, känna tilltro till sin förmåga att tänka självständigt, att handla, röra sig och lära sig. Grunden för detta är ett förhållningssätt mellan alla i den pedagogiska verksamheten, vuxna och barn/ungdomar, som präglas av respekt, tillit och ansvar för såväl sig själv som för andra.

Barnet/ungdomen skall i verksamheten möta respekt för sin person och sitt arbete, möta vuxna som genom att *ta barnets/ungdomens perspektiv* försöker tolka och förstå hur det individuella barnet/ungdomen ser på omvärlden. Varje barn/ungdom har rätt att i förskolan/skolan få utvecklas, känna växandets glädje och uppleva den tillfredsställelse som egna framsteg och övervunna svårigheter skänker.

Diskutera och ta ställning till:

- Innebörden av ordet kompetens?
- Vad innebär det att visa respekt, tillit och ansvar i det dagliga arbetet med kollegor, barn/ungdomar och föräldrar?

Samhällssyn

Lärandet i förskola/skola skall bedrivas i *demokratiska arbetsformer* och förbereda barnen/ungdomarna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Förskolan/skolan skall utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar samt främja förståelsen för andra människor.

Utmärkande för demokratibegreppet är att ta hänsyn till människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen, motverka traditionella könsroller samt visa solidaritet med svaga och utsatta i samhället.

Genom att få delta i planering och utvärdering av den dagliga verksamheten, få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan barnen/ungdomarna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vuxna är viktiga förebilder när det gäller att främja jämställdhet och rättvisa, visa förståelse och respekt för hur de demokratiska rättigheterna och skyldigheterna fungerar i vårt samhälle.

Diskutera och ta ställning till:

- Vad är en god förebild?
- Hur lever vi upp till dessa förebilder?
- Vilka barn/ungdomar skall finnas i vårt framtida samhälle, vilka kompetenser behöver de?

Barns/ungdomars delaktighet

Den pedagogiska verksamheten i förskola/skola skall utgå ifrån barnens/ungdomarnas erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Verksamheten skall bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen/ungdomarna för att de på sikt aktivt skall delta i samhällslivet.

Varje barn/ungdom skall få möjlighet att bilda sig en egen uppfattning i olika frågor och göra val utifrån sina individuella förutsättningar. På så vis kan delaktighet och tilltro till den egna förmågan grundläggas och utvecklas. Barnet/ungdomen ska också utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa sin egen samt andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Barnet/ungdomen skall få möjlighet att utveckla sin förmåga att reflektera över sitt eget lärande så att flödet av tankar och idéer tas tillvara för att skapa en mångfald i lärandet. Barnets/ungdomens sociala utveckling förutsätter att det efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och sin egen lärandeprocess. Det bör även ges ett reellt inflytande över verksamhetens utformning och miljö.

Diskutera och ta ställning till:

- Hur tar vi reda på barns/ungdomars intressen, behov och åsikter?
- Hur får vi barn/ungdomar att utveckla sin förmåga att själva bedöma sina arbetsprestationer och resultat?
- Hur kan barn/ungdomar påverka verksamheten och vara delaktiga i planering, val av tema etc.?
- Hur kan vi tydliggöra barns/ungdomars eget lärande och uppmuntra dem att ta ansvar för sitt eget lärande?
- Hur har barn/ungdomar möjlighet att vara självständiga och tänkande individer i verksamheten?

Föräldrars delaktighet

Mål, innehåll och arbetsformer i förskola/skola skall vara så tydliga att föräldrar har möjlighet till inflytande och påverkan. Samarbetet kring barnen/ungdomarna skall vara nära och förtroendefullt. Pedagogerna skall kontinuerligt ha utvecklingssamtal med föräldrarna och barnet/ungdomen om trivsel, utveckling, situationen i förskolan/skolan, kunskapsutveckling och lärande. Den individuella utvecklingsplanen bildar utgångspunkt för utvecklingssamtalen som skall genomföras minst en gång per termin.

Kvalitetsmätningar med föräldrar, barn/ungdomar och medarbetare, genom enkäter och intervjuer, skall genomföras regelbundet. Ett viktigt forum för samverkan är förskole- skolrådet.

Diskutera och ta ställning till :

- Hur synliggör vi mål, innehåll och arbetsformer?
- På vilket sätt har föräldrar möjlighet till inflytande och påverkan?
- Hur följer vi upp kvalitetsmätningar?
- Hur återkopplar vi till föräldrarna?

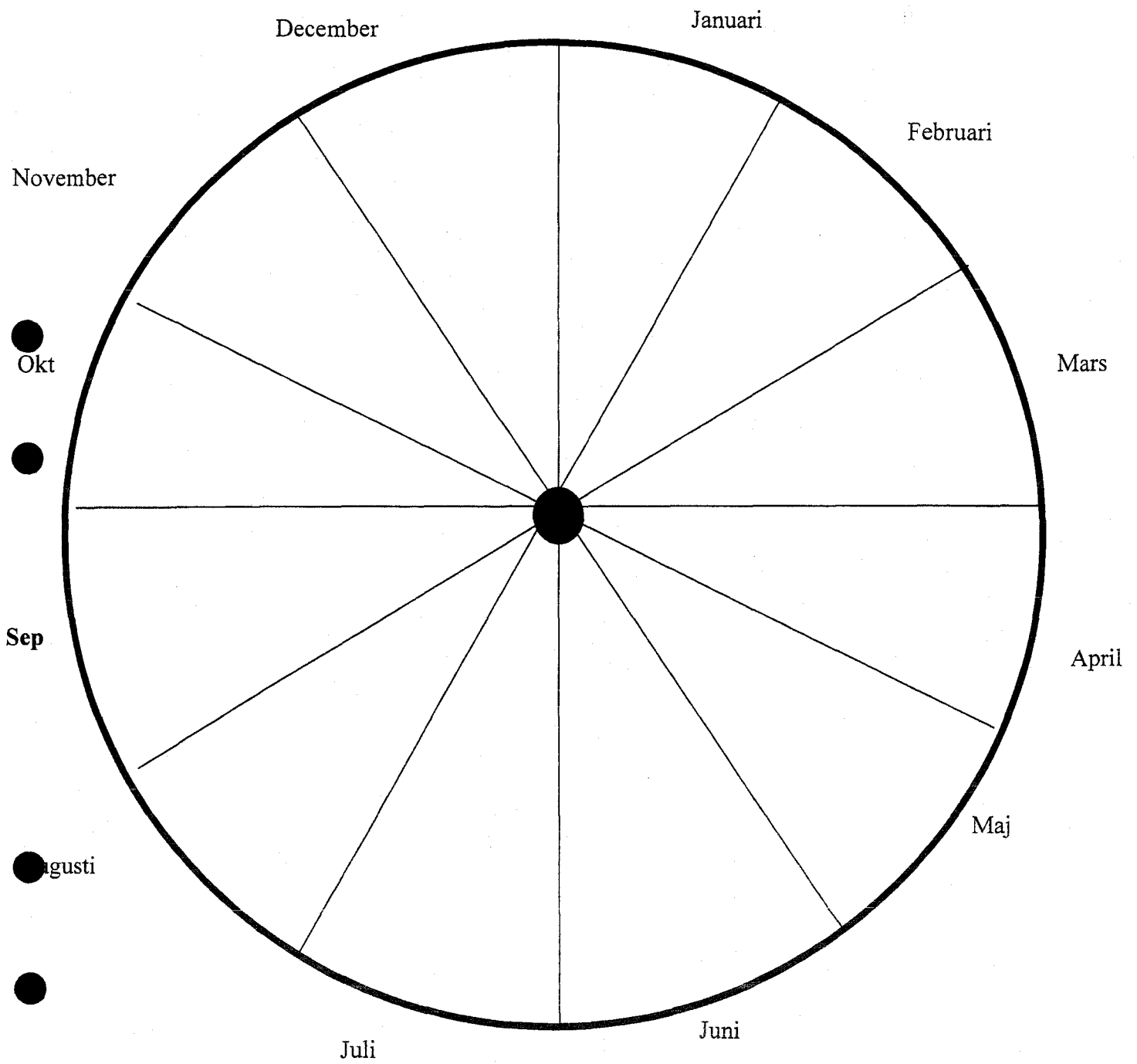
Pedagogers delaktighet

Pedagogerna har ansvar för att informera och samarbeta med föräldrarna om den löpande verksamheten och om barnens/ungdomarnas utveckling i förskolan/skolan. Pedagogerna uppmuntrar barnet/ungdomen till att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån från de personliga kunskaps- och utvecklingsmålen. Dessa mål sammanfattas i en individuell utvecklingsplan. Pedagogen och barnet/ungdomen dokumenterar och stämmer kontinuerlig av det aktuella läget i förhållande till de uppsatta målen. För de yngre förskolebarnen sätter pedagogen utvecklingsmål i samråd med föräldrarna.

Den individuella utvecklingsplanen bildar utgångspunkt för de utvecklingssamtal som pedagoger, barn/ungdom och föräldrar har minst en gång per termin.

Diskutera och ta ställning till :

- Hur kan vi uppmuntra barns/ungdomars egen utveckling?
- Hur dokumenterar vi barns/ungdomars lärande och utveckling?
- Vilken roll har vi som pedagoger när det gäller att synliggöra barns/ungdomars lärande och utveckling?
- Vilket förhållningssätt har vi gentemot barn/ungdomar, föräldrar och medarbetare?
- Hur lösgör vi tid så att pedagogerna får möjlighet att reflektera, dokumentera, planera och utvärdera?



Årsplanering för individuella utvecklingsplaner

Förslag på litteratur

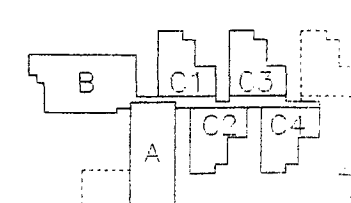
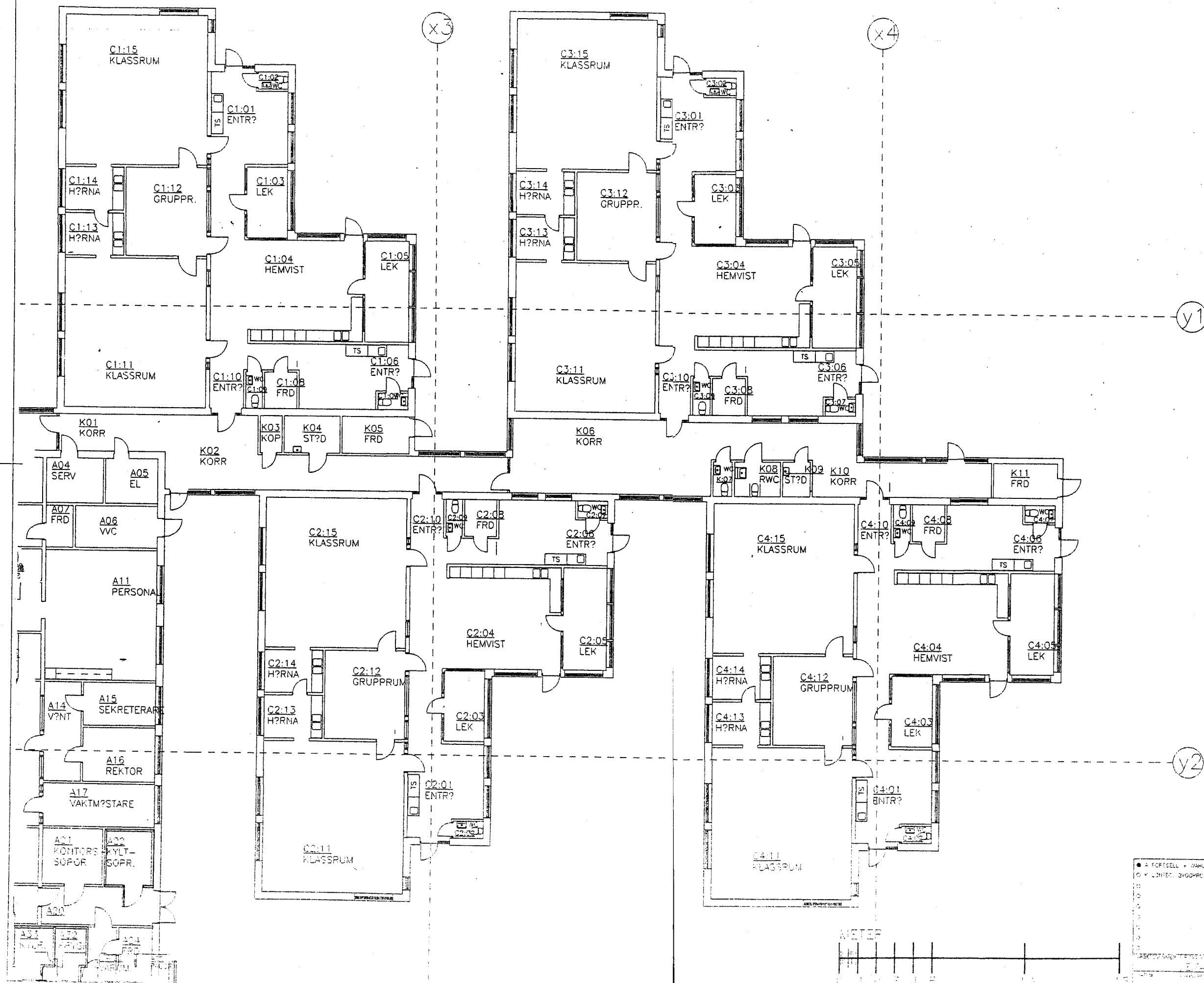
- Bern, K, Frööjd, D & Torén, B: *Portföljmetodikens möjligheter i förskola och skola*. Ekelunds förlag AB, 2001.
- Brodin, M. & Hylander, I: *Att bli sig själv. Daniel Sterns teorier inom barnomsorgen*. Liber, 1988.
- Börjesson, L.E.: *Portfolio för elevens kunskapsutveckling*. Skolverket, 1988.
- Doverborg, E. & Pramling, I: *Att förstå barns tankar*. Almqvist & Wiksell, 1985.
- Dyste, O: *Det flerstämmiga klassrummet*. Studentlitteratur, 1995.
- Ellmin, R: *Portfolio – Sätt att arbeta, tänka och lära*. Gothia, 1999.
- Förskoletidningen: *Utvecklingssamtal i förskolan*. Förskolans förlag, FT 4 1996.
- Förskoletidningen: *Portfolio i förskolan*. Förskolans Förlag, FT 5-6 1999.
- Hannaford, C: *Lär med hela kroppen*. Brain Books, 1998/2001.
- Juul, J: *Ditt kompetenta barn* Wahlström & Widstrand, 1997.
- Kennedy, B: *Glasfåglar i molnen* HLS Förlag, 1999.
- Lenz Taguchi, H: *Varför Pedagogisk dokumentation?* HLS Förlag, 1997.
- Lindahl, M: *Lärande småbarn*. Studentlitteratur, 1998.
- Mårdstedt, L. & Wallinder, J: *Portfolio i praktiken – handledning för dig som arbetar i skolor F- 9*. Gleerups förlag, 2000.
- Norell-Beach, A. & Berg- Danielsson: *Goda grunder och pedagogiska möjligheter*. Rädda Barnen, 2000.
- Pramling Samuelsson, I. & Lindahl, M: *Att förstå det lilla barnets värld- med videons hjälp*. Liber, 1999.
- Pramling Samuelsson, I & Sheridan, S: *Lärandets grogrund*. Studentlitteratur, 1999.
- Pramling Samuelsson, I, Sheridan, S & Williams, P: *Barns samlärande – en forskningsöversikt*. Skolverket, 2000.
- Sällersfors, E: *Föräldrasamtal. Samtalsmetodik med exempel från barnomsorgen*. Studentlitteratur, 1990.
- En temabild om värdegrunden. Med demokrati som uppdrag*. Skolverket, 2000.
- Sommer, D: *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*. Runa Förlag, 1997.
- Taube, K: *Portfoliomethoden. Undervisningsstrategi och utvärderingsinstrument*. Gothia, 1997.
- Utbildningsdepartementet: *Elevens framgång – Skolans ansvar*. Fritzes, 2001.
- Wallin, K: *Flygande mattor och forskande barn*. HLS Förlag, 1993.
- Wallin, K: *Reggio Emilia och de hundra språken*. Liber, 1996.
- Wehner- Godée, C: *Att fånga lärandet. Pedagogisk Dokumentation med hjälp av olika medier*. Liber, 2000.
- Wiklund, U: *Portföljen- en modell för utvärdering av musikutbildning*. KHM förlag, 1996.
- Zimsen, K: *Samtal som verktyg. En introduktion i samtalsmetodik*. Sthlm Rabèn Prisma, 1995.
- Övreeide, H: *Samtal med barn*. Kristiansstad Høyskoleforlaget Norwegian Academic, 1998

Förslag på videofilm

Ditt kompetenta barn. Jesper Juul.

Portfolio- en metod att se sitt lärande. WWW.multimedia.skolverket.se

Att bygga broar. (exempel på hur man bygger broar mellan olika verksamhetsformer för att få mjukare övergångar.) Skolverket, 2000.



RELATIONSHANDLING

JM BYGGNADS A

ENERGIKONST

154 SANDUDDENSKOLAN
113 93 SANDUDDEN
113 93 SANDUDDEN

BYGGNADEN

BYGGNADEN

BYGGNADEN